



ECVET PERMIT

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ

Το έργο **ECVET for Permeability and Transferability between the Non-Formal and Formal VET System (ECVET PERMIT)** έχει ως στόχο την εφαρμογή της μεθοδολογίας του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) σε προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που υπάγονται στο πλαίσιο, τόσο της τυπικής όσο και της μη τυπικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, σε μια προσπάθεια να αυξήσει τη διαπερατότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιτυγχάνονται μέσα σε διαφορετικά πλαίσια μάθησης.

Συγκεκριμένα, το έργο στοχεύει στην εφαρμογή της μεθοδολογίας ECVET για την περιγραφή, την αξιολόγηση και την επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε τρία τεχνικά προγράμματα μη τυπικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, όπου θα δοκιμαστεί η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από τη μη τυπική στην τυπική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, πρώτιστα σε εθνικό επίπεδο (Κύπρος) και κατά δεύτερο στάδιο σε Ευρωπαϊκό επίπεδο (Ελλάδα-Μάλτα).

Οι τρεις τεχνικές ειδικότητες είναι οι ακόλουθες:

- Ηλεκτρολόγος
- Υδραυλικός
- Μηχανικός Αυτοκινήτων

ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Σε συνέχεια της πρώτης διακρατικής συνάντησης που πραγματοποιήθηκε στη Μάλτα και του πενήνταμερου προγράμματος κατάρτισης που πραγματοποιήθηκε στην Κύπρο, η δεύτερη διακρατική συνάντηση πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα μεταξύ 17 και 18 Σεπτεμβρίου, 2015. Στη συνάντηση επετεύχθη σωρεία στόχων:

ΕΤΑΙΡΟΙ

Intercollege

Cyprus
papaloizou.l@intercollege.ac.cy
www.intercollege.ac.cy

CPC – Cyprus Productivity Centre

Cyprus
ghorattas@kepa.mlsi.gov.cy
www.mlsi.gov.cy

HRDA – Human Resources Development Authority of Cyprus

Cyprus
i.zenios@hrdauth.org.cy
www.hrdauth.org.cy

IDEC

Greece
natassa@idec.gr
www.idec.gr

IIEK DELTA

Greece
kkiousis@delta-iek.gr
www.delta-iek.gr

MCAST – Malta College of Arts, Science and Technology

Malta
joshua.bugeja@mcast.edu.mt
www.mcast.edu.mt

- Παρουσίαση του τελικού παραδοτέου για το Πνευματικό Αποτέλεσμα 1 – Κατευθυντήριες γραμμές για την πρακτική εφαρμογή της μεθοδολογίας ECVET στο πλαίσιο του έργου.
- Την παρουσίαση της μέχρι τώρα προόδου του Πνευματικού Αποτελέσματος 2 – Εκπαιδευτικό εγχειρίδιο για τη μετατροπή των προγραμμάτων στο πλαίσιο του ECVET. Επιβεβαίωση του περιεχομένου και των χρονικών πλαισίων.
- Παρουσίαση του τρόπου επίτευξης των στόχων του Πνευματικού Αποτελέσματος 3 – Χαρτογράφηση αναλυτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο του ECVET σε εθνικό και διακρατικό επίπεδο, ώστε να συνταχθεί η Έκθεση Σύνθεσης.
- Συζήτηση και υποβολή προτάσεων αναφορικά με το σχέδιο δράσης για την υλοποίηση του Πνευματικού Αποτελέσματος 4 – Μετατροπή προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με βάση το πλαίσιο ECVET.
- Παρουσίαση του προκαταρκτικού πλάνου για την υλοποίηση του Διανοητικού Αποτελέσματος 5 – Κοινή διαδικασία Αξιολόγησης και Επικύρωσης της διαδικασίας μεταφοράς πιστωτικών μονάδων μεταξύ τυπικής και μη τυπικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Συζήτηση για τους απαραίτητους δείκτες ποιότητας για όλα τα πνευματικά αποτελέσματα.
- Συνέχιση της εργασίας σε ομάδες, όπου κρίνεται απαραίτητο.

Στη συνάντηση συμμετείχαν εκπρόσωποι από όλους τους εταίρους του έργου: 3 άτομα από MCAST, 4 άτομα από Intercollege, από 1 άτομο οι IDEC, CPC & HRDA, και 5 άτομα από IEK DELTA, οι οποίοι ήταν οι διοργανωτές της συνάντησης. Η επόμενη διακρατική συνάντηση έχει οριστεί για τις 12 και 13 Μαΐου 2016 στην Κύπρο.

ΠΡΟΟΔΟΣ ΕΡΓΟΥ: ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ECVET

Το έργο ECVET PERMIT σημειώνει καθημερινά πρόοδο, ως προς τις εργασίες που έχουν αναληφθεί. Οι εργασίες μεταξύ Δεκεμβρίου 2015 και Ιανουαρίου 2016 εστίασαν στην οριστικοποίηση του Πνευματικού Αποτελέσματος 3 - Χαρτογράφηση αναλυτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο του ECVET σε εθνικό και διακρατικό επίπεδο .

Το MCAST, ως ο αρμόδιος εταίρος για το Πνευματικό Αποτέλεσμα 3 παρουσίασε στη Συντονιστική Επιτροπή το τελικό κείμενο της Έκθεσης Σύνθεσης. Η έκθεση ετοιμάστηκε με βάση τη συνεισφορά των εταίρων του έργου, όπου ο κάθε εταίρος, πάροχος επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης, είχε την υποχρέωση να περιγράψει σε λεπτομέρεια 2 προγράμματα σπουδών. Η περιγραφή των προγραμμάτων σπουδών έπρεπε να γίνει λαμβάνοντας υπόψη την ορολογία ECVET, όπως αναλυτικό πρόγραμμα, μαθησιακά αποτελέσματα, γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες.

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

2^η Διακρατική συνάντηση



Διεθνές Συνέδριο EfVET



Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Συμφωνία Αρ.:2014-1-CY01-KA202-000276

Πρόσθετα, ήταν απαραίτητο η χαρτογράφηση των αναλυτικών προγραμμάτων να γίνει με βάση τα πρότυπα των αντίστοιχων επαγγελματικών προσόντων ή περιγραφών εργασίας, ώστε να είναι δυνατός ο ορθός προσδιορισμός του επιπέδου τους στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

Η χαρτογράφηση των αναλυτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο του ECVET αποτελεί μια πολύ σημαντική πτυχή του έργου, εφόσον μέσω αυτής της διεργασίας επιτυγχάνεται περαιτέρω κατανόηση των απαιτήσεων των αναλυτικών προγραμμάτων, ενώ παράλληλα η μετατροπή τους ενισχύει τη διαφάνεια και τη συμβατότητά τους, σε ένα μοντέλο μετρήσιμων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Το σημείο έναρξης για την υλοποίηση του Πνευματικού Αποτελέσματος 3 ήταν η ανάλυση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως αυτά εφαρμόζονταν από τους εταίρους, παρόχους Εκπαιδευτικής και Επαγγελματικής Κατάρτισης. Τα προγράμματα αυτά έτυχαν ενδελεχούς ανάλυσης, στη βάση της οποίας ορίστηκαν τα μαθησιακά αποτελέσματα για το κάθε πρόγραμμα. Η μετατροπή των αναλυτικών προγραμμάτων σε μαθησιακά αποτελέσματα, με την ανάλυσή τους σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, είναι υψίστης σημασίας για το έργο, καθότι δημιουργεί τις βάσεις για μεταφορά και διαφάνεια, στο πλαίσιο του έργου.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν τον κεντρικό πυλώνα για την αποτελεσματική εφαρμογή του ECVET, ως προς την επίτευξη της διαπερατότητας και της μεταφοράς. Συνεπώς, είναι σημαντικό να ακολουθηθεί η προβλεπόμενη διαδικασία για τη χαρτογράφηση των αναλυτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο του ECVET και τον ορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τονίζεται ότι, η χαρτογράφηση των αναλυτικών προγραμμάτων στη βάση του περιεχομένου του προτύπου του αντίστοιχου επαγγελματικού προσόντος, πάντα σε συνάρτηση με το περιεχόμενο και τις απαιτήσεις του προγράμματος, θα πρέπει να είναι μια συνεχόμενη διαδικασία που να έχει ως στόχο την αναβάθμιση. Η όλη διαδικασία πρέπει να εστιάζει στη μάθηση, καθώς οι καταρτιζόμενοι αποκτούν τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα.

Το πρώτο βήμα σε αυτή τη διαδικασία είναι η εισαγωγή και χρήση κοινής ορολογίας για την περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των προσόντων, ως σημείο αναφοράς για την ταξινόμηση των διαφόρων πεδίων μάθησης. Πρόσθετα, η ανάπτυξη και χρήση ενός κοινού τρόπου παρουσίασης των μαθησιακών αποτελεσμάτων θα ενισχύσει την διαπερατότητα και μεταφορά που στοχεύει να πετύχει το έργο. Αυτό αντιμετωπίστηκε μέσω της ετοιμασίας, διανομής και χρήσης των περιγραμμάτων που δόθηκαν από το MCAST. Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να είναι μετρήσιμα, σαφή, κατανοητά, συμβατά με το περιεχόμενο του προγράμματος και το επίπεδο των καταρτιζομένων; όπως ορίζεται στο αντίστοιχο πρότυπο του επαγγελματικού προσόντος ή στην περιγραφή εργασίας, πάντα σε συνάρτηση με την Έκθεση Αναφοράς για την κάθε χώρα.

Ακολούθως, τα μαθησιακά αποτελέσματα τυγχάνουν περαιτέρω ανάλυσης και τα στοιχεία τους διαχωρίζονται σε τρεις διακριτές κατηγορίες. Ουσιαστικά, μαθησιακό αποτέλεσμα καλείται η αποτύπωση όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας. Το κύριο πλεονέκτημα της ανάλυσης σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, έγκειται στο ότι αυτός ο διαχωρισμός μπορεί να συσχετιστεί με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Κατά συνέπεια, η έμφαση είναι στη μάθηση που λαμβάνει χώρα και στα αποτελέσματά της, αντί στη διδασκαλία. Αυτή η εξέλιξη είναι σημαντικό στοιχείο στην προώθηση της κινητικότητας για τρεις λόγους: επαγγελματική πρόοδος, κινητικότητα μεταξύ επαγγελματικών τομέων, κινητικότητα εντός της ΕΕ. Αυτό επίσης επιτρέπει τη διασύνδεση της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με τη μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και τη βιωματική ανάπτυξη. Η πρόκληση είναι η ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που να χαρακτηρίζονται από συνέπεια και συνάφεια.

Με τη χαρτογράφηση των αναλυτικών προγραμμάτων το ECVET PERMiT επιτυγχάνει ένα σημαντικό αριθμό στόχων: τα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίζουν την μονάδα για την οποία αναμένεται παράδοση και αξιολόγηση της μάθησης. Αυτό οδηγεί στην περαιτέρω κατανόηση των θεμάτων, των στόχων και των προαπαιτούμενων της μονάδας. Πρόσθετα, επιτυγχάνεται ευθυγράμμιση των

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

στόχων του προγράμματος, καθώς επίσης και των στόχων, τόσο του ίδιου του παρόχου όσο και μεταξύ των υπόλοιπων παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ως αποτέλεσμα, η διαπερατότητα και η μεταφορά, που είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα του έργου, όχι μόνο καταγράφονται, αλλά καθίσταται δυνατός ο έλεγχός τους για σκοπούς διασφάλισης ποιότητας.

Η ετοιμασία της Έκθεσης Σύνθεσης, διαχωρίστηκε σε τρία στάδια: Το πρώτο στάδιο αφορούσε προετοιμασία από πλευράς MCAST, ώστε να αναπτυχθούν οι απαραίτητες κατευθυντήριες γραμμές για τους εταίρους του έργου. Αυτό απαιτούσε την δημιουργία ενός πλαισίου για την έκθεση, του σχεδίου δράσης, την συμφωνία χρονοδιαγραμμάτων και τον καθορισμό κατευθυντήριων γραμμών για τις Εθνικές Συμβουλευτικές Επιτροπές (NAG).

Το δεύτερο στάδιο αφορούσε την ετοιμασία των εθνικών εκθέσεων από τους εταίρους, μέσα από μια διαδικασία 10 σημείων, τα οποία αναφέρονται πιο κάτω. Με την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας θα ολοκληρωνόταν η εθνική έκθεση και θα αποστέλλόταν στο MCAST, για αξιολόγηση και ολοκλήρωση της Έκθεσης Σύνθεσης.

1. Δημιουργία Εθνικών Συμβουλευτικών Επιτροπών (NAG)
2. Σύντομη παρουσίαση του εταίρου
3. Εμβάθυνση γνώσεων για το ECVET
4. Περιγραφή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων
5. Παρουσίαση των ισχυόντων στοιχείων των 2 προγραμμάτων σπουδών
6. Εμβάθυνση γνώσεων αναφορικά με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα
7. Καθορισμός στόχων των προγραμμάτων σπουδών
8. Συγγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων
9. Παρουσίαση έκθεσης στην Επιτροπή (NAG) για ανατροφοδότηση
10. Οριστικοποίηση έκθεσης και αποστολή στον αρμόδιο εταίρο

Οι Εθνικές Συμβουλευτικές Επιτροπές (NAG) της κάθε χώρας είχαν σημαντικό ρόλο να επιτελέσουν κατά το στάδιο 2. Ο κύριος ρόλος των Επιτροπών ήταν να καθοδηγούν τον εταίρο κατά τη διαδικασία ετοιμασίας της εθνικής έκθεσης. Πρόσθετα, οι Επιτροπές συνέβαλαν στην ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των εργασιών του κάθε εταίρου κατά τη μετατροπή των αναλυτικών προγραμμάτων σε μαθησιακά αποτελέσματα, στο πλαίσιο του ECVET. Οι κύριοι στόχοι των Επιτροπών ήταν να υποβάλλουν προτάσεις/σχόλια/εισηγήσεις στους εταίρους αναφορικά με την ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων, τη συγγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων, την αναθεώρηση των πολιτικών για τα προγράμματα εκπαίδευσης. Παράλληλα, οι Επιτροπές ενεργούσαν ως φόρουμ για συζήτηση απαιτούμενων βελτιώσεων και ανταλλαγής απόψεων για καλές πρακτικές, εντόπιζαν το απαραίτητο υποστηρικτικό υλικό και εξοπλισμό για την εφαρμογή των προγραμμάτων, εξέταζαν την καταλληλότητα των διαθέσιμων υλικών/εξοπλισμού σε συνάρτηση με το αντίστοιχο πρότυπο του επαγγελματικού προσόντος, συνέβαλαν στον εκσυγχρονισμό των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται για την επιτυχή απόδοση των καταρτιζομένων.

Έχει ήδη αρχίσει η προετοιμασία για την ολοκλήρωση του Πνευματικού Αποτελέσματος 4 - Μετατροπή προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με βάση το πλαίσιο ECVET, καθώς και του Πνευματικού Αποτελέσματος 5 – Κοινή διαδικασία Αξιολόγησης και Επικύρωσης της διαδικασίας μεταφοράς πιστωτικών μονάδων μεταξύ τυπικής και μη τυπικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Σε συνέχεια της συγγραφής και οριστικοποίησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, το Πνευματικό Αποτέλεσμα 4 στοχεύει κτίσει σε αυτή τη διαδικασία με την εισαγωγή πρόσθετων στοιχείων όπως περιεχόμενο, πλαίσιο μάθησης, πιστωτικές μονάδες. Το Πνευματικό Αποτέλεσμα 5, που αναφέρεται πιο πάνω, αφορά την αξιολόγηση και επικύρωση της διαδικασίας της πιλοτικής εφαρμογής του ECVET στα αναλυτικά προγράμματα και της δοκιμής της διαδικασίας μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, που βασίστηκαν στη κοινή διαδικασία αξιολόγησης και επικύρωσης της μεταφοράς πιστωτικών μονάδων που αναπτύχθηκε ειδικά για το έργο.

ΑΛΛΑ ΝΕΑ: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ECVET PERMIT @ ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ EFVET

Στις 21-24 Οκτωβρίου 2015 πραγματοποιήθηκε στην Πάφο το 24^ο Διεθνές Συνέδριο EfVET και το έργο ECVET PERMIT ήταν ένα από τα Ευρωπαϊκά προγράμματα που επιλέγηκε να παρουσιαστεί σε 2 ενότητες, με τίτλο "ECVET and Learning Outcomes for Formal and Non-Formal VET: Basic Principles". Στις ενότητες, τις οποίες συντόνιζε η κα Γιάννα Ορφανίδου από το Intercollege, ειδική σε θέματα ECVET, παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν οι αρχές εφαρμογής του ECVET στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση. Τις ενότητες παρακολούθησαν περισσότερα από 25 άτομα, εκπρόσωποι παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης από διάφορες χώρες, όπως Ολλανδία, Ηνωμένο Βασίλειο, Φιλανδία, Αυστρία, Πολωνία, Ισπανία κ.α.

Η πλειοψηφία των ερωτήσεων αφορούσε τις διαφορές στην κατηγοριοποίηση μεταξύ τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και τα πλεονεκτήματα και προκλήσεις από την εφαρμογή του ECVET.

Πληροφορίες για τα προγράμματα που παρουσιάστηκαν βρίσκονται στον πιο κάτω σύνδεσμο:

<http://www.efvet.org/images/stories/efvet2015/efvet-roundtable2015b.pdf>

Περισσότεροι από 200 εκπρόσωποι Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης συμμετείχαν στο Διεθνές Συνέδριο EfVET, στους οποίους δόθηκε το ενημερωτικό φυλλάδιο και το 1^ο ενημερωτικό δελτίο του έργου. Για περισσότερες πληροφορίες για την παρουσίαση του έργου στο συνέδριο μπορείτε να επικοινωνείτε με την κα Γιάννα Ορφανίδου, orphanidou.y@intercollege.ac.cy.